



放課後等デイサービス・児童発達支援

おとゆいきっず

～支援プログラム～

- ・本人支援と5領域(音楽の関連性)
- ・児童発達支援 支援プログラム
- ・放課後等デイサービス 支援プログラム
- ・家族支援、移行支援、地域支援、地域連携の内容
- ・職員の質の向上に資する取組
- ・主な行事等

令和6年12月1日

本人支援と5領域(音楽の関連性)



5 領域	健康・生活	運動・感覚	認知・行動	ことば・言語 コミュニケーション	人間関係・社会性
音楽の手法	音楽の構造特性	音楽ムーブメント リトミック・ダンス	メロディやリズム	発声・歌・吹く楽器	音楽ゲーム・合唱・ 合奏・アンサンブル
効果と例	<ul style="list-style-type: none"> ♪ 場面のきりかえ はじまりの歌 おわりの歌 おかたづけの歌など ♪ 癒しの音楽による 情緒安定 <p>↓</p> <p>生活の質を高める</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♪リズム感の獲得 運動能力を高める (粗大運動・微細運動) ♪楽器活動による 感覚の統合 聴く・見る・触れる・揺れ 	<ul style="list-style-type: none"> ♪ リズムによる 数の理解 ♪ 音あそびによる 集中力・注意力など 非認知力の向上 	<ul style="list-style-type: none"> ♪ わらべ歌を使った ふれあい遊び (身体コミュニケーション) ♪ 音による「注意喚起」 を使った きりかえ アイコンタクトの促進 ♪ 発声や歌による 発語と語彙数の増加 	<ul style="list-style-type: none"> ♪音楽ゲームを使った ルールあそび (待つ、順番、交互) ♪自分の役割や他児と の 関わり方の理解 (協力共感) <p>↓</p> <p>人と関わり合う喜びを知り 自己有能感を育む</p>

法人理念	音楽を通して、個々人の生活の質を高め心豊かな暮らしをするとともに、心身の機能向上や社会参加の支援・促進を目的とする		
支援方針	音楽で育む生きるチカラ:生活・学習につながる総合的な音楽療育により子どもの可能性を伸ばし笑顔と権利をまもります		
営業時間	平日 11:45~17:45 木曜日 10:00~16:30	送迎の有無	基本なし/地域によって要相談

支援内容				
対象児	I	II (前期)	III (後期)	
項目	2 歳児	3・4・5 歳児	3・4・5歳児	
本人支援	健康・生活	トイレトレーニング 環境の構造化 音楽による活動場面の理解 情緒安定	トイレトレーニング 活動時の環境の構造化 絵カードコミュニケーション (PECS) 音楽による情緒安定	衣類の着脱、 活動時の環境の構造化 絵カードコミュニケーション (PECS) 場面の理解→情緒安定
	運動・感覚	ふれあい遊び/楽器 ↓ 気持ちの共有 感覚統合 手と目の供応力	粗大運動 リトミック(Go-Stop) ケンケン、片足立ち 微細運動—手あそび リズムあそび→発散 感覚統合	粗大運動 リトミック(スキップ、変身) 微細運動—手あそび リズムあそび→発散 感覚統合
	認知・行動	集中力・注意力の向上	模倣力を育む 空間認知(右の弁別) 非認知力の育む	模倣力を育む 空間認知(前後左右) 数・文字の認識 非認知力の向上
	言語 コミュニケーション	音・楽器を使用した 共同注意・アイコンタクト・指差し・要求行動の誘発と増加	歌口形・言語(オノマトペ)模倣 音・楽器を使用した アイコンタクト・指差し・要求行動の誘発と増加	マカトンと言葉を使った要求行動の増加 歌(発語と語彙数の増加)
	人間関係 社会性	やりとり活動 (3 項関係)	自分の名前の理解 音楽によるルールあそび (待つ、順番、交互)	他者の名前の理解 音楽によるルールあそび (待つ、順番、交互)
家族支援	家族相談支援、モニタリング、ペアレントトレーニング			
移行支援	小学校進級・進学に向けた支援、相談、連携会議			
地域支援/地域連携	地域の子どもと音楽交流(おとつな)、関係団体連携会議			

法人理念	音楽を通して、個々人の生活の質を高め心豊かな暮らしをするとともに、心身の機能向上や社会参加の支援・促進を目的とする		
支援方針	音楽で育む生きるチカラ:生活・学習につながる総合的な音楽療育により子どもの可能性を伸ばし笑顔と権利をまもります		
営業時間	平日 11:45~17:45 休校日 9:45~17:00	送迎の有無	近隣地あり/その他は要相談

支援内容		
本人支援	健康・生活	自立にむけて、見通しをもって主体的に行動するチカラを養う 絵カードコミュニケーション・環境の構造化→スケジュール理解(情緒安定) 清潔の徹底、整理整頓 始まり・終わりの会(はじまり・終わりの認識)←役割取得 始まりの歌・終わりの歌 、季節の歌、振りかえり お片づけの歌
	運動・感覚	姿勢の保持← 体幹体操・運動 リズム感の獲得 →遊具・楽器での感覚あそび(聴く・見る・触れる・ゆれる) →運動能力を高める(粗大運動、微細運動、空間認知力)→感覚統合 手あそび、音楽ムーブメント、ダンス ほか リズム運動 →発散(ストレスの軽減)
	認知・行動	ビジョントレーニング(追視力) リズムによる数の認識 音あそび → 集中力・注意力などの非認知力の向上 子どものニーズに合わせた個々の課題学習(パソコン指導) 感情理解(音階や調)
	言語 コミュニケーション	身体コミュニケーションー「ふれあい遊び」 発声や歌 による発語と語彙数の増加 ソーシャルスキルトレーニング(SST)、アナログカードゲーム
	人間関係 社会性	音楽ゲーム によるルールの理解(待つ、順番、交互の理解) 役割取得、主役の体験、協力共感力の向上 ← 合唱、合奏、アンサンブル 一体感、仲間意識、成功体験、居場所づくり、自尊感情を育む
家族支援	家族相談支援、モニタリング、ペアレントトレーニング	
移行支援	進学、進級、就労に向けた支援、相談、連携会議	
地域支援/地域連携	地域の子どもと音楽交流(おとつな)、関係団体連携会議	

家族支援

ペアレントトレーニング・年2回保護者会の開催
個別の相談も随時お受けしています。

令和6年度計画

保護者会
6月、11月

ペアレントトレーニング
7~8月、2~3月



地域支援・地域連携



♪音でつながることをテーマにした「おとつな」を企画実施し、地域の自治体とも連携しています
♪地域の大学生と交流

移行支援

担当相談員、関係事業所、学校・幼稚園と連携して情報共有しています。



学校



ご家族
保護者の方



本人



担当相談員さん
他の事業所の方

職員の質の向上・安全対策に資する取組

事業所内研修・勉強会、外部研修に参加

下記のように計画し実施しています。(音楽療育勉強会も随時実施)

(R6年度計画)

4月	5月	6月	7月	8月	9月
送迎規則について	避難訓練 災害時マニュアル確認	虐待防止 虐待防止委員会	感染症対策 外出・安全マニュアル	発達障害・愛着障害 不審者対応マニュアル確認	ガイドライン確認(放デイ) 台風対策(備蓄確認) ケース検討
10月	11月	12月	1月	2月	3月
ガイドライン確認 (児童発達支援) ケース検討	避難訓練 法令順守委員会 交通安全指導	暖房機器点検 チェック	自己評価 落雷、凍結マニュアル	感染症対策 衛生管理 ケース検討	虐待防止 ケース検討



主な行事

下記のように計画実施しています。(R6年度)

4月	5月	6月	7月	8月	9月
・春休み企画	・第1回おとつな (プログラミング)	・保護者会	夏祭り準備	・第2回おとつな (クッキング) ・夏休み企画	秋の製作
10月	11月	12月	1月	2月	3月
・第3回おとつな (リズムであそぼう) ・ハロウィン週間	・保護者会	・第4回おとつな (X'masイベント) ・クリスマス週間	・お正月イベント	・バレンタイン週間	・第5回おとつな (舞台発表) ・春休み企画

おとつな・・・NPO法人音楽サポートネット音結が主催

地域の子ども達や異年齢音楽交流を目的としたイベントです。おとゆいキッズも参加します

各週間・・・季節に合わせた音楽活動・製作、クッキンなど

長期休暇・・・普段は難しい外出(夏期)を企画しています。

お問い合わせ

事業内容・本資料に関するお問い合わせは下記までお願いいたします。

音楽療育おとゆいキッズ

〒594-1155 大阪府和泉市緑ヶ丘1-9-8

TEL/FAX: 0725-53-1066